

# PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNYCH W USTRONIU



W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,  
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi,  
ale i dla drugich”

**Jan Paweł II**

## Spis treści

<b>1. Podstawy prawne .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Wstęp .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Misja Szkoły .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Wizja Szkoły .....</b>	<b>6</b>
<b>5. Sylwetka absolwenta .....</b>	<b>7</b>
<b>6. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego .....</b>	<b>8</b>
<b>7. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych .....</b>	<b>13</b>
<b>8. Kalendarz uroczystości szkolnych.....</b>	<b>16</b>
<b>9. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne .....</b>	<b>17</b>
<b>10. Obszary i treści wychowawcze do realizacji na lekcjach wychowawczych .....</b>	<b>23</b>
<b>11. Metody Pracy .....</b>	<b>25</b>
<b>12. Instytucje współpracujące ze szkołą .....</b>	<b>25</b>
<b>13. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego .....</b>	<b>25</b>

## 1. Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Konkordat z dnia 28 lipca 1993 (Dz.U. z 1998r. nr 51, poz. 318)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526)
4. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2017r. poz.1189)
5. Ustawy z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59) – art. 10 ust. 1 pkt 5, art.26 ust. 2, art. 78, art. 98-99
6. Rozporządzenia MEN z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249)
7. Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U z 2017r., poz. 356)
8. Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017r. poz. 649) - § 4.
9. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz.U. z 2017r. poz. 783)
10. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity: Dz.U. z 2016r. poz. 487)
11. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity: Dz.U. z 2017r. poz. 957)
12. Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
13. Statut ZST
14. Plan Rozwoju Szkoły

## 2. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Technicznych w Ustroniu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program uwzględnia kierunki zmian w polskiej edukacji zainicjowane reformą, m.in. wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych, poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa oraz ustalenie zakresu treści nauczania i liczby godzin przeznaczonych na zajęcia poszczególnych przedmiotów – umożliwiającym nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego)
- sprawozdania z pracy pedagoga szkolnego
- sprawozdania z działalności Samorządu Uczniowskiego
- sprawozdania z działalności Rady Rodziców
- wniosków i analiz asystenta nauczyciela
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym szkoły
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

### **3. Misja Szkoły**

Misją naszej szkoły jest praca opierająca się na takich wartościach jak mądrość, uczciwość i odpowiedzialność.

Kształcimy i wychowujemy w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtujemy umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Uczymy wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowania pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Przeciwdziałamy pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtujemy postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz postawę troski o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

### **4. Wizja Szkoły**

Wszystkie nasze działania zmierzają ku temu, aby szkoła: pomagała w osiągnięciu przez ucznia postępów nie tylko w zdobywaniu wiedzy, ale też w rozwijaniu osobowości, kształtowaniu odpowiednich cech charakteru, twórczego stosunku do nauki, była miejscem bezpiecznym i przyjaznym dla ucznia, jego rodziców i pracowników, zapewniała uczniom bardzo dobre warunki lokalowe, umożliwiała uczniom zdobywanie wiedzy w sposób możliwie jak najbardziej atrakcyjny poprzez dobrze wyposażone pracownie oraz wykształconych i dobrze przygotowanych nauczycieli.

## 5. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- wykazuje pozytywny stosunek do nauki i samodzielność w dążeniu do wyznaczonych celów,
- opanował wiedzę i umiejętności konieczne do dalszej edukacji,
- jest ciekawy świata i stale poszerza swoje zainteresowania,
- jest kreatywny, innowacyjny, pracowity, ambitny, odpowiedzialny
- zna języki obce,
- umie współdziałać w zespole, integruje się z rówieśnikami
- rozumie potrzeby innych ludzi i środowiska, jest tolerancyjny i chętny do niesienia pomocy
- jest odporny na niepowodzenia
- przywiązuje wagę do poszanowania mienia i dóbr kultury,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, współżycia społecznego
- szanuje siebie i innych
- zna historię i kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkoły
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych

## **6. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,



- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej. Modelowanie podstawowych umiejętności z zakresie świadomości i ekspresji kulturowej
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 11) Kształtowanie kompetencji kluczowych w zakresie kompetencji społecznych i obywatelskich

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) przestrzeganie zasad bhp na co dzień - w szkole i poza nią
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych
- 6) uczenie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy
- 7) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 8) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono wnioski z obserwacji zachowań uczniów, rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami, wychowawcami, wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 tj.**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

W roku szkolnym 2020 - 2021 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są także ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej intelektualnej i moralnej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- szanowanie różnych religii i światopoglądów
- przekazywanie wartości uniwersalnych, które mają swoje źródło w chrześcijaństwie i na których oparta jest nasza cywilizacja
- zmniejszenie ilości uczniów palących papierosy
- poprawa frekwencji uczniów
- zwiększenie udziału rodziców w życiu szkoły
- zwiększenie u uczniów motywacji do nauki

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **7. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu

## **8. Kalendarz uroczystości szkolnych**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- jasełka
- studniówka,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- pożegnanie abiturientów,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego
- wysyłanie do zaprzyjaźnionych instytucji kartek zrobionych przez uczniów z życzeniami na święta



## 9. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne

Treści	Działania	Osoby odpowiedzialne
<b>Sfera moralna – wychowanie do wartości</b>		
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna - współpraca z Fundacją św. Antoniego Wolontariat szkolny Lekcje wychowawcze o tej tematyce	Pedagog Ksiądz Opiekun Samorządu Szkolnego, Wychowawcy
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka	Lekcje wychowawcze o tej tematyce Zajęcia poświęcone integracji uczniów niepełnosprawnych z klasą i środowiskiem szkolnym	Wychowawcy Pedagog
Rozwój dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych Składanie kwiatów pod pomnikami pamięci na terenie Ustronia Lekcje języka polskiego, historii poświęcone tej tematyce Gazetki tematyczne Akademie i apele okolicznościowe, śpiewanie Hymnu państwowego Lekcje WOS-u poświęcone prawom i obowiązkom obywatela	Wyznaczeni nauczyciele  Nauczyciel j. polskiego, historii Wyznaczeni nauczyciele Nauczyciel WOS-u
Poznanie kultury rodzimej	Wycieczki tematyczne, do muzeów Wycieczki turystyczno –krajoznawcze Udział w lokalnych imprezach kulturalnych Udział w grze miejskiej śladami prof. J. Szczepańskiego Udział w Konkursie gwarowym Lekcje j. polskiego poświęcone tradycjom i obyczajom regionu	Wyznaczeni nauczyciele    Nauczyciel j. polskiego
Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Lekcje religii o tej tematyce Udział w grze miejskiej śladami prof. J. Szczepańskiego Akademia okazji DEN (autorytet nauczyciela)	Ksiądz Wyznaczeni nauczyciele
Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje religii o tej tematyce Lekcje języka polskiego, wiedzy o kulturze Lekcje języka angielskiego, niemieckiego Udział w konkursach językowych	Ksiądz Nauczyciel j. polskiego Nauczyciele j.

	Gazetki tematyczne Wycieczki zagraniczne	obcych Wyznaczeni nauczyciele
Promowanie zdrowego stylu życia Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, uzależnieniom od substancji psychoaktywnych i uzależnieniom	Udział w Dniu Sportu Udział w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych Udział w zajęciach SKS Gazetki dotyczące zdrowego stylu życia Lekcje wychowawcze na ten temat Działania dotyczące promocji zdrowia realizowane we współpracy Biurem Promocji Zdrowia Starostwa Powiatowego w Cieszynie Realizacja programów profilaktycznych Gazetki tematyczne	Nauczyciele WF-u  Wychowawcy Pedagog, Bibliotekarz Pedagog  Pedagog
Edukacja proekologiczna – kształcenie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, uświadamianie wpływu człowieka na środowisko, znaczenia segregacji i wtórnego wykorzystania odpadów, degradacji środowiska i jego wpływu na zdrowie człowieka	Lekcje geografii o tej tematyce Udział w akcjach: Sprzątania Świata, zbierania baterii i telefonów komórkowych, starych płyt CD Wycieczki edukacyjne, turystyczne (obszary chronione w naszej okolicy)	Nauczyciel geografii Opiekun Samorządu Szkolnego Nauczyciel geografii
Edukacja prorodzinna – kształtowanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, uczenie wzorców rodzicielskich, świadomego planowania rodziny	Lekcje WDŻwR Lekcje wychowawcze na ten temat Lekcje religii	Nauczyciel WDŻ Wychowawcy Ksiądz
<b>Sfera emocjonalna</b>		
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze o tej tematyce Warsztaty prowadzone przez specjalistów z ZPPP w Cieszynie Lekcje WDŻwR Lekcje religii	Wychowawcy Specjaliści z ZPPP Nauczyciel WDŻ Ksiądz
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Udział w zajęciach na temat mediacji Lekcje przedsiębiorczości Lekcje wychowawcze na temat agresji i sposobów jej unikania	Pedagog Nauczyciel przedmiotu Wychowawcy
Kształtowanie umiejętności	Udział w zajęciach na temat kontrolowania emocji i	Pedagog

radzenia sobie z emocjami, uświadomienie konieczności dbałości o zdrowie psychiczne	radzenia sobie ze stresem Trening kontroli złości Gazetki tematyczne (depresja)	Wychowawcy
<b>Sfera społeczna</b>		
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych – wzbudzenie świadomości swoich praw i obowiązków Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Rozmowy indywidualne pedagogiem Redagowanie i przestrzeganie szkolnych kontraktów	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów
Doskonalenie kultury bycia, utrwalanie szacunku do osób starszych, nauczycieli, rodziców	Rozmowy poświęcone tej tematyce	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	Lekcje przedsiębiorczości (nauka wypełniania dokumentów, poszukiwania pracy, pisanie CV) Warsztaty autoprezentacji	Nauczyciel przedsiębiorczości
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów, zwiększenie współpracy z rodzicami w tym zakresie	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o nieobecnościach, wywiadówki, indywidualne spotkania rodzicami	Wychowawcy Pedagog
Ćwiczenie umiejętności oceny własnych zachowań, promowanie właściwych postaw	Lekcje wychowawcze – zapoznanie uczniów z WSO zachowania Spotkania z pedagogiem Indywidualne rozmowy z uczniami Spotkanie policjantem – odpowiedzialność karna Wyróżnianie na apelach uczniów zachowujących się wzorowo i mających wzorową frekwencję	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Dyrektor
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy	Praca w grupach na zajęciach przedmiotowych Warsztaty z zakresy komunikacji społecznej	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog
Kształtowanie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	Nauka dyskusji na zajęciach przedmiotowych, w szczególności j. polskiego	Nauczyciele
Kształtowanie umiejętności analizy sytuacji problemowych i możliwości ich rozwiązywania	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce mediacji Spotkania z pedagogiem	Wychowawcy Pedagog
Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do Samorządu Uczniowskiego Wybór opiekuna SU Współpraca z Młodzieżową Radą Ustronia Lekcje WOS-u poświęcone tej tematyce	Opiekun SU  Nauczyciel WOS-u
Kształtowanie postaw	Angażowanie uczniów w różnego rodzaju akcje,	Wyznaczenia

prospołecznych	<p>kampanie, projekty (Dzień kolorowej Skarpetki, Zapal się na niebiesko dla autyzmu, Zdaj egzamin z życia, itp.)</p> <p>Angażowanie uczniów w działalność charytatywną i wolontariat, dyżury klasowe</p>	<p>nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>bibliotekarz</p>
Edukacja medialna – uświadczenie roli masmediów w życiu człowieka	<p>Lekcje j. polskiego i wiedzy o kulturze, WOS-u poświęcone nauce krytycznej analizy treści przekazywanej przez media, a także wpływu reklamy na nasza świadomość</p>	<p>Nauczyciele j. polskiego i wiedzy o kulturze, WOS-u</p> <p>Wychowawcy</p>
Kształtowanie umiejętności przyjęcia postawy asertywnej	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>Spotkania z pedagogiem</p> <p>Gazetki</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p>
<b>Sfera intelektualna</b>		
Rozpoznanie i rozwijanie możliwość, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<p>Przeprowadzenie w klasach ankiet, obserwacja podczas pracy bieżącej</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych</p> <p>Udział uczniów w konkursach i olimpiadach(m.in. Sprawny w zawodzie, Olimpiada wiedzy technicznej, Konkurs gwarowy, ortograficzny, recytatorski, języków obcych)</p> <p>Wyjścia do muzeów, teatru, kina, na wystawy</p> <p>Udział w życiu kulturalnym miasta Ustronia</p> <p>Udział uczniów i przygotowanie przez nich programów artystycznych na uroczystości szkolne</p> <p>Prezentowanie talentów na forum szkoły</p> <p>Stosowanie na lekcjach aktywizujących metod pracy</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Bibliotekarz</p>
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<p>Zajęcia indywidualne z pedagogiem</p>	<p>Pedagog</p>
Kształtowanie postawy twórczej	<p>Promowanie talentów na forum szkoły (występy, wystawy, zdjęcia i informacje na stronie internetowej, w lokalnej gazecie)</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Administrator szkolnej strony WWW</p>
Rozwijanie umiejętności planowania drogi samokształcenia	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>Spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych i innych szkół (ATH Bielsko –Biała, WSB, itp.)</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p>
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadczenie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>Nagradzanie uczniów za uzyskane wyniki</p> <p>Testy pomiaru dydaktycznego</p> <p>Organizacja zajęć wyrównawczych</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p>

	Organizacja zajęć dodatkowych dla maturzystów	
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy

<b>Działania profilaktyczne realizowane przez pedagoga szkolnego</b>		
Diagnoza problemów szkolnych	Eliminacja czynników ryzyka	Ankieta diagnozująca sytuację rodzinną i materialną ucznia, obserwacja zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią. Gromadzenie informacji od instytucji wspierających pracę szkoły na temat wychowanków i ich środowiska rodzinnego, spotkania i rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi.  Prowadzenie lub zapraszanie specjalistów prowadzących zajęcia oraz warsztaty profilaktyczne dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli.
Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych, tytoniowych, profilaktyka uzależnień behawioralnych	Ograniczenie używania substancji psychoaktywnych i tytoniowych poprzez uświadamianie uczniom ich szkodliwości. Informowanie rodziców i uczniów o procedurach postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia używaniem środków psychoaktywnych. Promocja zdrowego stylu życia	Uczestnictwo w szkoleniach z tego zakresu Wykłady dla uczniów Zajęcia z pedagogiem Gazetki ściennie Dzień bez papierosa Ośrodkiem leczenia uzależnień
Profilaktyka chorób cywilizacyjnych	Zwiększenie skuteczności zapobiegania nowotworom skóry, piersi, szyjki macicy Propagowanie zasad Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem	Zajęcia z pedagogiem w ramach realizacji programu Znamie! Znam je?, Wybierz życie. Pierwszy krok, Różowa wstążeczka, Gazetka ścienna
Profilaktyka zachowań wolicjonalnych - wagary	Poprawa frekwencji na zajęciach Zwiększenie zaangażowania rodziców w kontrolowanie realizacji obowiązku nauki przez	Spotkania indywidualne z rodzicami Uczestnictwo wywiadówkach Współpraca z kuratorami

	ich dzieci	Policją
Profilaktyka chorób zakaźnych	Zwiększenie skuteczności zapobiegania chorobie AIDS  Zwiększenie skuteczności zapobiegania zakażeniom WZW	Obchody Światowego Dnia Walki Z AIDS  Gazetka ścienna  Zajęcia w ramach realizacji programu PodstępneWZW
Profilaktyka chorób psychicznych, (depresja, samookaleczenia)	Zapobieganie kryzysom emocjonalnym i psychicznym	Udział uczniów w Olimpiadzie Wiedzy o Zdrowiu Psychicznym  Gazetka ścienna
Profilaktyka chorób związanych z zaburzeniami odżywiania (anoreksja, bulimia)	Zwiększenie skuteczności zapobiegania zaburzeniom odżywiania i wynikającym z nich innym problemom zdrowotnym	Gazetka ścienna

## 10. Obszary i treści wychowawcze do realizacji na lekcjach wychowawczych

### Obszar: ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

#### ***Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka***

- ✓ propagowanie zdrowego stylu życia; kształtowanie u wychowanków świadomości korelacji pomiędzy stylem życia a zdrowiem, szczególnie w okresie epidemii
- ✓ nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie osób z otoczenia
- ✓ kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących SARS-CoV-19
- ✓ Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, w szczególności w sytuacji przejścia szkoły na edukację zdalną
- ✓ wskazywanie sposobów umiętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie;
- ✓ rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku,
- ✓ propagowanie zdrowego odżywiania się,
- ✓ dostarczanie informacji na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia),
- ✓ uświadomienie zagrożeń związanych z nadużywaniem ogólnodostępnych leków;
- ✓ uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka;
- ✓ Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy;
- ✓ Przekazanie uczniom rzetelnej wiedzy dotyczącej skutków zażywania środków psychoaktywnych,
- ✓ dostarczanie uczniom informacji nt. odpowiedzialności karnej związanej z posiadaniem lub zażywaniem środków psychoaktywnych;
- ✓ Propagowanie honorowego krwiodawstwa

### Obszar: RELACJE I KOMUNIKACJA

#### ***Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego i szkolnego***

- ✓ Rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji,
- ✓ Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.
- ✓ Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów
- ✓ Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych uczniów

#### Obszar: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

- ✓ Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego
- ✓ Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego,
- ✓ Edukacja prawna młodzieży,
- ✓ Kulturowanie tradycji
- ✓ Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym
- ✓ Kreowanie postaw prospołecznych i rozwijanie pozytywnego systemu wartości.
- ✓ Rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów w odkrywaniu ich talentów i własnych predyspozycji
- ✓ Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień, rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania
- ✓ Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych, uczenie postawy tolerancji
- ✓ Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna
- ✓ Promowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych Promowanie postaw wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania
- ✓ Zapobieganie niskiej samoocenie uczniów, zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
- ✓ Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły
- ✓ Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy, związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów
- ✓ Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji

#### Obszar: BEZPIECZEŃSTWO-PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

- ✓ rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).
- ✓ doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).
- ✓ kształtowanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
- ✓ Przekazywanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy
- ✓ rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań



## **11. Metody Pracy**

Metody pracy, które będą wykorzystywane podczas realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego to: wykłady, prelekcje, pogadanki, dyskusje, zajęcia terapeutyczne, rozmowy indywidualne, spektakle teatralne, warsztaty i szkolenia, konkursy i olimpiady, projekcje filmów, ankietowanie, wycieczki, kampanie społeczne.

## **12. Instytucje współpracujące ze szkołą**

Pracownicy szkoły współpracują z Radą Miasta, Młodzieżową Radą Miasta, a także z lokalnymi instytucjami i placówkami kulturalno – oświatowymi wspierającymi proces wychowania uczniów: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Powiatowym Urzędem Pracy, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Rodzinie , Miejskim Ośrodkiem Kultury, Muzeum Ustrońskim, Gazetą ustrońską, Fundacja św. Antoniego, Miejską Biblioteką Publiczną, Komendą Miejską i Powiatową Policji, Strażą Miejską w Ustroniu, Starostwem Powiatowym, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną, Szpitalem Śląskim w Cieszynie, Sądem Rejonowym w Cieszynie

## **13. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego**

Monitorowaniu, czyli ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu wychowawczego podlegają co roku:

1. plany pracy wychowawczej wychowawcy klasowego i ich realizacja,
2. współpraca z rodzicami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
3. organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych,
4. organizacja, cele wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika),
5. organizacja zajęć pozalekcyjnych (plany pracy, dzienniki),
6. współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
7. realizacja zadań pedagoga szkolnego,
8. pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach (uwagi w dziennikach lekcyjnych),

9. działania podjęte wobec uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu oraz trudną sytuację domową.

Wyniki ewaluacji przedstawione i omówione zostaną raz w roku na konferencji Rady Pedagogicznej i Rady Szkoły poświęconej podsumowaniu i ocenie oraz modyfikacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego